

فعالية إستراتيجية التعلم للإتقان على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فاعلية إستخدام إستراتيجية التعلم بالإتقان على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد ، إستخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة هذا البحث مستعيناً بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين ، وقد تم إختيار عينة البحث من بينهم بالطريقة العمدية حيث بلغ حجم العينة (١٠٠) طالب بنسبة (٢١,٢٣%) من المجتمع الأصلي تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية ويبلغ عددها (٥٠) طالب وإتبع معها التدريس بإستخدام إستراتيجية التعلم بالإتقان ، والأخرى ضابطة ويبلغ عددها (٥٠) طالب وقد إتبع معها أسلوب التدريس التقليدي (الشرح وأداء النموذج) ، وتم إختيار (١٢) طالب لإجراء الدراسة الأستطلاعية من خارج عينة البحث الأساسية ومن نفس مجتمع البحث ، كما تم الإستعانة ب (١٠) لاعبين من فريق كرة اليد بالكلية لإجراء صدق التمايز فى الإختبارات المستخدمة ، وتوصل الباحث إلى النتائج التالية : ١- البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام إستراتيجية التعلم الإتقانى ساهم بطريقة إيجابية وفعالة فى تعلم وإتقان بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لطلاب المجموعة التجريبية . ٢- الطريقة التقليدية (الشرح والعرض) ساهمت فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لطلاب المجموعة الضابطة . ٣- تفوق المجموعة التجريبية التى أستخدمت إستراتيجية التعلم الإتقانى على المجموعة الضابطة التى أستخدمت الطريقة التقليدية (الشرح والعرض) فى تعلم وإتقان بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد . ٤- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى نسب التحسن القياس البعدي عن القبلي فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد . ٥- ساهم البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام إستراتيجية التعلم الإتقانى فى توفير الوقت والجهد للباحث وكان دوره إيجابياً فى تصحيح الأخطاء والتوجيه والإرشاد للطلاب أثناء العملية التعليمية . ٦- ساعد البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام إستراتيجية التعلم الإتقانى على مراعاة الفروق الفردية بين طلاب المجموعة التجريبية